

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Натальевская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2 от 13.09.2018 года

Утверждено  
Приказом от 14.09.2018 № 183  
Директор МБОУ Натальевской СОШ  
Устименко А.И.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Конвенцией о правах ребёнка, Конвенцией ООН о правах инвалидов, Уставом и локальными актами МБОУ Натальевской СОШ.

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Натальевской СОШ.

1.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в общеобразовательные организации осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

1.4. Цель инклюзивного образования:

- обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их обучения, развития и социализации.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательной организации с целью максимального удовлетворения их образовательных потребностей и психофизического развития;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ разного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Инклюзивное (интегрированное образование) детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательной организации;

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного (интегрированного) образования являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогов;

- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

2.5. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с индивидуальными занятиями.

2.6. Организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, происходит в классах соответствующей возрастной группы. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательном классе.

2.7. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самой школы. Для повышения эффективности системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе с целью их развития допускается привлечение к работе с обучающимися инклюзивных классов специалистов внешних правомочных компетентных организаций.

2.8. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании психолого-медицинских рекомендаций учреждений здравоохранения и ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

### **III. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

3.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

- 3.4. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 (10), 11 (12) классов организации, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.
- 3.6. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
- 3.7. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.
- 3.8. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.
- 3.9. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к).
- 3.10. Специалисты ПМП(к):
- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
  - определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
  - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения, направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.
  - разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
  - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
  - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
  - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
  - проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.
- 3.11. На каждого ребенка в классе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.
- 3.12. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель
- 3.13. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.14. Обучение организуется по УМК, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с педагогическим советом и администрацией образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК.
- 3.15. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с

учетом особенностей развития ребенка, обучающиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в системе инклюзивного образования специальная помощь обучающимся оказывается учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом школы. Разрабатываются индивидуальные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **V. Ведение документации**

- 5.1. Учебный план класса интегрированного обучения, утвержденный руководителем организации;
- 5.2. Программы по учебным предметам (курсам) федерального компонента учебного плана, которое в соответствии с приказом руководителя организации проводит учитель класса (группы) интегрированного обучения;
- 5.4. Рабочие программы коррекционного компонента педагога-психолога;
- 5.5. расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем организации;
- 5.6. расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем организации.